

Эш программасы Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән “Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә әдәби уку” предметын укуыту программасы. 1-4нче сыйныфлар” (Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ә.Г.Мөхәммәтҗанова, Ф.Ф.Хәсәнова. Казан, 2011 нче ел), Татарстанның Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән ителгән

Татар теле, татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе өчен.

1 кисәк (И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова,) Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2013 нче ел

2 кисәк (И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова) Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2013 нче ел

3 нче сыйныфта эш программасы атнага 4 сәгать исәбеннән елга 136 сәгатькә төзелде

3 нче сыйныфта уку вакыты елга 34 атнага исәпләнгән

## УКУТУНЫҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИҖӘЛӘРЕ

### Шәхси нәтиҗәләр:

- туган илгә карата шәхси караш булдыру;
- чын кеше сыйфатлары булдыру;
- мөстәкыйльлелек һәм җаваплылык үстерү;
- этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;
- рухи-әхлакый идеалларына китерү.
- олылар белән хезмәттәшлек;
- аралашу культурасы күнекмәләре.

### Метапредметлы нәтиҗәләр:

- аң-белем үстерү;
- проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;
- эзләнү юлларын һәм нәтиҗәләрен ачыклау;
- логик фикерләү: чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;
- конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;
- укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү;

### Предметлы нәтиҗәләр:

- Россиядә күп милләт халыкларының төшенчәсен бирү;
- татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем (фонетик, лексик, грамматик);
- татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру;
- туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре;
- сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру;
- уку, язучы гамәлләре формалаштыру;

- сүзгә фонетик анализ ясый белү.

### **3 сыйныф ахырына укучылар өйрәнчәк:**

- сүзнең мәгънәле кисәкләре: тамыр һәм кушымча, ясагыч кушымча, төрләндергеч кушымча;
- сүз төркемнәре: исем, сыйфат, фигыль, кисәкчә, бәйлек.
- жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр.
- жөмләнең иярчен кисәкләре (төрлөргә бүлмичә)
- үтелгән орфограммалар (калын һәм нечкә сузыклар, яңгырау һәм саңгырау тартыклар, парсыз тартыклар, нечкәлек һәм аеру билгеләре, кушма һәм парлы сүзләр, тамырда авазлар чиратлашуы, кисәкчәләр) кәргән 55 – 60 сүзле текстны, жөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп язу.
- текстларны грамоталы һәм каллиграфик дәрәс күчереп язу.
- сүзләрне төзелешә ягыннан тикшерү(тамыр һәм кушымчаларны аеру, кушымчаларның төрән билгеләү, тамыр, ясалма, кушма һәм парлы сүзләрне аерып күрсәтү).
- сүз төркемнәрен һәм аларның грамматик билгеләрен тану, аеру (исемнең санын, килешен, фигыльнең затын, заманын);
- берлек сандагы исемнәрне килеш белән төрлөндерү
- фигыльне заман формаларына куя белү.
- текстта синонимнарны һәм антонимнарны таный, сөйләмдә куллана белү.
- сораулар ярдәмендә жөмләдә сүзләрнең бәйләнешен билгеләү, сүзтөзмәләрне аеру; сүзтөзмәдәге ияртүчә һәм иярүчә сүзләрне аеру.
- жөмлә тикшерү (төрән билгеләү, баш һәм иярчен кисәкләрне аера белү)
- бергәләп төзөгән план буенча 70 – 85 сүзле изложение язу.
- текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү.
- текстны мәгънәле кисәкләргә бүлү, кызыл юлны саклау.
- текстның мәгънәле кисәкләре, жөмлөләр арасында бәйләнеш булдыру.
- темасыннан яки төп фикереннән чыгып, текстка исем кую.
- хикәяләү, тасвирлау һәм фикер йөртү характерындагы текстларны аера белү.
- шәхси тәжрибәгә, сюжетлы картинага таянып (алдан әзерлек белән), сочинение язу.

### **Зичә сыйныф укучылары өйрәнергә мөмкинлек алачак:**

- сүзнең мәгънәле кисәкләрен, тамыр һәм кушымча, ясагыч һәм төрлөндергеч кушымчаларны аера һәм аларны сүзнә кулланганда файдалана белү
  - тамырдаш сүзләрне икеләнүсез аеру
  - сүзләрнең төзелешен модель итеп күрсәтә белү, модель үрнәгендә яңа сүзләр ясау
  - сүз төркемнәре: исем, сыйфат, фигыль алмашлык, кисәкчә, бәйлекләр
  - жөмләнең баш кисәге, ия, хәбәр, жөмләнең иярчен кисәкләре
  - сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны икеләнүсез аеру, анализ ясау, бирелгән теориягә таянып, аларга анализ ясау, бирелгән аваз схемасына, характеристика тиешле авазлар, сүзләр сайлау.
  - сүзләрне ижекләргә бүлү һәм ижекләп юлдан-юлга күчерү
  - өйрәнгән орфограммалар кәргән 55 -60 сүзле текстны, жөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп язу, текстларны хатасыз һәм каллиграфик дәрәс итеп күчереп язу
  - сүз түркемнәрен һәм аларның грамматик билгеләрен тану, аеру(исемнең – санын, тартым кушымчалары булганда – затын, килешен, фигыльнең заманын, затын, санын)
  - сүзгә фонетик анализ ясау, ижекләргә бүлү, авазларны сүздәгә тәртиптә ачык, дәрәс әйтеп атап чыгу,
  - үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру
  - жөмләне анализлау: әйтү максаты, интонация буенча төре, баш һәм иярчен кисәкләр
- Әзер яки бергәләп төзелгән план буенча 70-85 сүзле текстны изложение итеп язу, текстның темасын һәм фикерен чагылдыра алу, кызыл юлны саклау
- Сөйләгәндә һәм язганда, текст өлешләре, жөмлөләр арасында бәйләнеш булдыру.
- Хикәяләү, тасвирлама, фикер йөртү тибындагы текстларны аера, төзи белү һәм кечкенә күләмле текстлар язып кую

-шәхси тәҗрибәгә, сюжетлы картина һәм рәсемгә таянып сочинение язу, сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру

### Темаларның бүлекләргә бүленеше.

№	Бүлекнең исеме	Сәгәтләр саны.
1	Орфограмма.1,2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау	7
2	Сүз.Телнең сүзлек байлыгы .	15
	Сүз төзелеше. Сүз ясалышы.	11
3	Сүз төркемнәре Исем	19
4	Фигыль	30
5	Сыйфат	11
6	Алмашлык	4
7	Кисәкчәләр	4
8	Бәйләкләр	1
9	Жөмлә	17
10	Сүзтезмә	6
11	Бәйләнешләр сөйләм	9
12	Ел буена үткәннәрне кабатлау.	2
	барлыгы	136

-

### Укыту темалары эчтәлегә.

#### Авазлар һәм хәрефләр. Ижек.

Авазлар һәм хәрефләр. Тартык һәм сузык авазлар. Ижек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү кагыйдәләре. Ъ, Ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. Янәшә килгән бертөрле аваз хәрефләре кергән сүзләр.

**Алфавит.** Алфавитның әһәмияте. Сүзлекләрдән кирәкле сүзләрне табу.

#### Сүз төзелеше

**Кушымча.** Кушымчаларның төрләре (сүз ясагыч кушымчалар һәм сүз төрләндергеч кушымчалар). Алар ярдәмендә сүзләрнең үзгәрүен һәм яңа сүзләр ясалышын чагыштыру. Сүз ясагыч кушымчалар: -чы/че; -лык/лек; -даш/-дәш; -таш/-тәш; -гыч/-геч; -кыч/-кеч; -кы/-ке; -гы/-ге; -сыз/-сез; -лы/ле; -ла/-лә. Алар ярдәмендә ясалган сүзләрнең лексик мәгънәсен аңлату.

Сүз төрләндергеч кушымчалар.

**Сүз. Сүз төркемнәре.**

Сүзнең лексик мәгънәсе. Күп мәгънәле сүзләр. Сүзне туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану. **Синонимнар. Антонимнар.** Искергән һәм яңа сүзләр. **Исем.** Мәгънәсе, сораулары, жөмлөдәге роле. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Ялгызлык исемнәрдә баш хәреф. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.

**Фигыль.** Мәгънәсе, сораулары. Фигыльнең барлыкта һәм юклыкта килүе. Фигыльнең зат, сан белән төрләнүе. Хикәя фигыльнең хәзерге, үткән, килчәк заманнары. Фигыльнең күп мәгънәлелеге.

**Сыйфат.** Сыйфатның мәгънәсе, сораулары. Сыйфатның төс, тәм, форма, күләм, холык һәм башка билгеләрне белдерүе. Сыйфатның жөмлөдә исемгә бәйләнеп килүе. Сыйфатларның сөйләмдәге әһәмияте, антоним сыйфатларны сөйләмдә куллану.

**Алмашлык.** Аның мәгънә үзгәрелешен – зат һәм предметны атамыйча, аларның исемен алмаштырып килүенә күзәтүләр.

**Зат алмашлыклары.** Сүзтөзмәләрдә һәм жөмлөләрдә аларның үзгәрүен ачыклау. Алмашлыкларның жөмлөдәге һәм тексттагы роле.

**Кисәкчә.** Да, дэ,та, тэ,кына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит кисәкчәләре. Аларның сөйләмдәге роле, аерымы сүз булуы.

**Бәйлек.** Төрле килешләрдә исемнәрнең һәм зат алмашлыкларының бәйлекләр белән килүе.

**Жөмлә.** Жөмлөләрнең әйтелеш максаты буенча төрләр (хикәя, сорау, өндәү). Жөмлөләрнең интонация буенча төрләр (тойгылы, тойгысыз). Жөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Жөмлөдә сүзләр бәйләнеше. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.

**Сүзтөзмә.** Сүзтөзмәдә сүзләр бәйләнеше.

**Текст. Бәйләнеше сөйләм.** Текстның темасы һәм төп фикере.

**Бүлек башы.** Тексттагы жөмлөләрнең зат алмашлыклары, һәм,ә,ләкин теркәгечләр һәм синонимнар ярдәмендә берләшүе.Текстларның төрләр: хикәяләр, тасвирлау, фикер йөртү. Тексттагы терәк сүзләр. Коллектив яисә мөстәкыйль төзегән план буенча хикәяләр характерындагы текстны изложение итеп язучы.

Сюжетлы рәсемнәр буенча, укучыларның тормыш тәҗрибәсе, күзәтүләренә бәйле темаларга, алдан әзерлек күрү, сочинениеләр язучы.

**Ижади эшләргә тасвирлау.** Фикер йөртү элементларын күрү. Телдән эш характерындагы текстлар төзү. Сөйләм этикасы. Телдән язып чакыру, тәбрикләү, мөрәҗҗәгать итү, гафу үтенү.

Календарь-тематик планлаштыру						
№ п/п	Дәреснең темасы	Сәг. саны	Универсаль уку гамәлләрен (УУГ)	Гомумбелем һәм махсус күнекмәләр	Дата	
					план	факт
Орфограмма. 1-2 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.						
1  2.	1-2нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау. Орфограмма.	2	<b>Шәхси нәтиҗәләр:</b> Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> дәреслек белән эш итә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә	2сыйныфта өйрәнелгән материалны системалаштыру, ныгыту, күнекмәләр формалаштыру.		

			диалогта катнаша белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү;			
3.	Кабатлау Авазлар һәм хәрефләр.	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укытучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;	Сүзгә фонетик анализ ясай белү. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Нечкә, калын авазлар.		
4.	Кабатлау. Тартык авазлар.	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> иҗади хезмәткә, эшнән нәтижәсенә мотивация булдыру, материал һәм рухи байлыкларга сак караш формалаштыру. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> алынган мәгълүматны таблицалар, схемалар, конспект ярдәмендә күрсәтә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку</b> <b>гамәлләре:</b> сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуулаша, рәхмәт белдерә белү; <b>Регулятив универсаль уку</b> <b>гамәлләре:</b> уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай һәм ул ситуациядән чыгу юлларын таба белү.	Яңгырау һәм саңгыраутартык авазларны аеру. Татар теленән үзенчәлекле авазлары кәргән сүзләрдәге аваз һәм хәрефләрне аерып әйтә белү.		
5.	Кабатлау. Ижекләр.	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакый хисләрен үстерү; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кәргән мөстәкыйль ачыклау; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлай һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәмендә эшнән дәрәсләген тикшерү;	Сүзнә ижекләргә бүлү күнекмәләрен ныгыту		
6.	Кабатлау Я, ю, е хәрефләре. .	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку барышында анализ (таркату) һәм синтез (берләштерү) гамәлләрен башкара белү;	Ике аваз белдерүче хәрефләрне куллана белү		

			<b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый һәм ул ситуациядән чыгу юлларын таба белү.			
7.	Кабатлау. Тест биремнәре	1	<b>Шәхси нәтижәләр</b> Татар теле предметы эчтәлеген башлангыч гомуми белем бирүнең материал һәм мәгълумат торышында куллана белүгә ирешү. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнешне чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләренә үзләштерү <b>Коммуникатив универсаль уку</b> <b>гамәлләре:</b> Коммуникация һәм танып – белү үзенчәлекләренә юнәлдерелгән мәсәләләренә чишүдә бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылмучылыкларны һәр якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү <b>Шәхси нәтижәләр</b> ижади хезмәткә, эшнәң нәтижәсенә мотивация булдыру, материал һәм рухи байлыкларга сак караш формалаштыру. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кирәген мөстәкыйль ачыклау; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;			
<b>Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.</b>						
8	Сүзнәң лексик мәгънәсе	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> ижади хезмәткә, эшнәң нәтижәсенә мотивация булдыру, материал һәм рухи байлыкларга сак караш формалаштыру. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> алынган мәгълүматны таблицалар, схемалар, конспект ярдәмендә күрсәтә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт белдерә белү;	Сүзлекләренә төрләре ,алар белән эшли белү		
9.	Сүзнәң төп мәгънәсе					

			<b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый һәм ул ситуациядән чыгу юлларын таба белү.			
10 11.	Алынма сүзләр.  Алынма сүзләргә сөйләмдә куллану	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтияж һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укытучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәмә белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру	Сүзлекләр белән эшли белү		
12. 13	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.  Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәслек белән эш итә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> эшчәнлек өчен эш урынын эзәрләү;	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләргә аера белү		
14.	Омонимнар.	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү.	Дәрестә актив катнашу, дәрәс утыру.		
15.	Синонимнар	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлеләгән берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү;	Сөйләмдә синонимнарны куллана белү		

16.	“Бер һәм күп мәгънәле сүзләр” темасы буенча диктант	1	<p><b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру;</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;</p>	Тиешле кагыйдәләргә кулланып яза белү		
17.	Хаталар өстендә эш	1	<p><b>Шәхси нәтижәләр:</b> Татар теле предметы эчтәлеген башлангыч гомуми белем бирүнең материал һәм мәгълүмат торышында куллана белүгә ирешү.</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнешне чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләргә үзләштерү</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> Коммуникатив һәм танып – белү үзенчәлекләренә юнәлдерелгән мәсәләләргә чишүдә бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылмучылыкларны һәр якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү</p>	Язу гигиенасы күнекмәләрен ныгыту		
18.	Антонимнар турында төшенчә	1	<p><b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру;</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү;</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү</p>	Антонимнарны сөйләмдә куллана белү		
19.	Антонимнарны куллана белү	1	<p><b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру;</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b></p>			



			башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәм белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;			
20-  21.  22.	Тотрыклы сүзтезмәләр.  Тотрыклы сүзтезмәләрне куллана белү.  Тотрыклы сүзтезмәләр буенча белемнәрне тирәнәйтү.	3	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү;	Фразеологизмнар төшенчәсе белән таныштыру		
<b>Сүз төзелеше. Сүз ясалышы.</b>						
23.	Тамыр һәм кушымча.	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү;	Сүз төзелеше белән таныштыру		
24.  25.	Сүз ясагыч кушымчалар.  Сүз ясагыч кушымчаларны билгеләү	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәслек белән эш итә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> эшчәнлек өчен эш урынын эзәрләү;	Кушымча төрләрен аера белү		
26.	Төрләндергеч кушымчалар.	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакий хисләрен үстерү;	Кушымча төрләрен аера белү		

			<p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кирәген мөстәкыйль ачыклау;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү;</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәмендә эшнә дөреслеген</p>			
27	Кушма сүзләр турында төшенчә.	2	<p><b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру;</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлай һәм аңлай белү;</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;</p>	Кушма сүзләрне язма сөйләмдә куллана белү.		
28.	Кушма сүзләрнең язылыш үзенчәлекләре. Контроль күчереп язу					
29.	Парлы сүзләр.	2	<p><b>Шәхси нәтижәләр</b> Татар теле предметы өчтәлеген башлангыч гомуми белем бирүнең материал һәм мәгълүмат торышында куллана белүгә ирешү.</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнешне чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләрне үзләштерү</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> Коммуникатив һәм танып – белү үзенчәлекләренә юнәлдерелгән мәсәләләрне чишүдә бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылмачылыкларны һәр якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү</p>	Парлы сүзләрнең дөрес язылышын белү.		
30.	Парлы сүзләрнең язылыш үзенчәлекләре.					

31.	Ныгыту .Тест биремнәре.	2	<b>Шәхси нәтижеләр:</b> Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәслек белән эш итә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү;			
32.	“Сүз төзелеше” темасы буенча контроль диктант.					
33.	Хаталар өстендә эш.	1	<b>Шәхси нәтижеләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлеләген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү;	Парларда эшли белү		
<b>Исем</b>						
34.	Сүз төркемнәре.	1	<b>Шәхси нәтижеләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлеләген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү; Укуга ихтыяж тудыру.	.Исем кем?нәрсә? сорауларына җавап бирә. Исемнең мәгънәсен аңлап, жөмлә эченнән табып әйтү. Исемнең берлек һәм күплек сан формаларын аеру.		
35.	Исем. Мәгънәсе, сораулары, жөмләдәге роле.	1	<b>Шәхси нәтижеләр:</b> башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакий хисләрен үстерү; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кирәген мөстәкыйль ачыклау; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәмендә эшнә дәрәсләген	Сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен белү		

36.	Ялгызлык исемнәр.	1	<p><b>Шәхси нәтижеләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру;</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;</p>	Ялгызлык исемнәрендә баш хәрефләрне язу.		
37.	Уртаклык исемнәр.	1	<p><b>Шәхси нәтижеләр:</b> Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру;</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәҗә белән эш итә белү;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәҗә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү;</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү;</p>	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрен аеру.		
38.	Исемнәрнең берлек һәм күплек санда килүләре.	1	<p><b>Шәхси нәтижеләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлеләгән берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру;</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү;</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү;</p>	Исемнәрнең берлектә һәм күплектә килеш белән төрләнешен белү		
39.	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	2	<p><b>Шәхси нәтижеләр:</b> башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакый хисләрен үстерү;</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кирәген мөстәкыйль ачыклау;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәмендә эшенең дәрәҗәсен</p>	Килешләрне истә калдыру		
40.	Баш килеш.					
41.	Иялек килеше.	1	<p><b>Шәхси нәтижеләр:</b> Татар теле предметы өйрәткән</p>	Килеш сорауларын һәм		

			<p>башлангыч гомуми белем бирүнең материал һәм мәғлүмат торышында куллана белүгә ирешү.</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнешне чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләрне үзләштерү</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> Коммуникация һәм танып – белү үзенчәлекләренә юнәлдерелгән мәсәләләрне чишүдә бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылымчылыklarны һәр якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү</p>	кушымчаларын белү		
42.	Контроль күчереп язу	1	<p><b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру;</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәғлүматны таба белү;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү;</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәм белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру</p>	Үтелгән орфограммалар керткән текстны тиешле тыныш билгеләрен куеп күчереп язу		
43.	Юнәлеш килеше.	1	<p><b>Шәхси нәтижәләр:</b> укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту,</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку барышында анализ (таркату) һәм синтез (берләштерү) гамәлләрен башкара белү;</p> <p><b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага җиткерә белү;</p> <p><b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай һәм ул ситуациядән чыгу юлларын таба белү.</p>	Исемнәрне килешләр белән төрлөндерү.		
44.	Төшем килеше.	1	<p><b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру;</p> <p><b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәғлүматны таба белү;</p>	Төркемнәрдә эшли белү, үз-үзенә бәя кую.		

			<b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;			
45.	Чыгыш килеше.	1	<b>Шәхси нәтижеләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү;	Язу гигиенасы күнекмәләрен ныгыту		
46.	Урын-вакыт килеше	1	<b>Шәхси нәтижеләр:</b> Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәслек белән эш итә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> эшчәнлек өчен эш урынын эзәрләү;	Исемнәрне килешләр белән төрлөндерү.		
47	Изложение язуга әзерлек	2	<b>Шәхси нәтижеләр</b> Татар теле предметы эчтәлеген башлангыч гомуми белем бирүнең материал һәм мәглүмат торышында куллана белүгә ирешү. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнешне чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләрен үзләштерү <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> Коммуникация һәм танып – белү үзенчәлекләренә юнәлдерелгән мәсәләләрен чишүдә бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылмучылыкларны һәр якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү	Тексттагы җөмлеләрне эзлекле итеп язу.		
48.	Изложение язу			Аралашу культурасы тәрбияләү. Изложение язу өчен план төзү.		

49.	Хаталар өстендә эш.Тест биремнәре	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакый хисләрен үстерү; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кирәген мөстәкыйль ачыклау; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәмендә эшнә дәрәҗәләгән	Сүзләргә сүз төркеме ягыннан тикшерү.Жөмләнең матурлыгын һәм дәрәҗәләгән күрә белү.		
50.	Ныгыту.Килеш белән төрләндрү күнегүләре.	1				
51	“Исем” темасы буенча контроль диктант	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтияж һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укытучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлай һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;	Үтелгән орфограммаларны дәрәҗә куллана белү		
52.	Хаталар өстендә эш					
<b>Фигыль</b>						
53	Фигыль сүз төркеме	3	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлеләгән берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фидерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фидерләргән телдән, яки язмага җиткерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фидерләргән телдән, яки язмага җиткерә белү;	Фигыль сүз төркеме белән таныштыру,жөмлеләрдән фидерләргән таба белү		
54	Фигыльләргә сөйләмдә куллану.					
55.	Фигыльләргә танып –белү күнекмәләре					
56	Фигыльнәң барлык һәм юклык төрләре	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтияж һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укытучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлай һәм аңлай белү;	Сүз төркемнәргән һәм аларның билгеләргән белү. Фигыльләргә сөйләмдә дәрәҗә куллану.		
57.	Теманы ныгыту					

			<b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;			
58.	Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку барышында анализ (таркату) һәм синтез (берләштерү) гамәлләрен башкара белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый һәм ул ситуациядән чыгу юлларын таба белү.	Фигыльләргә сөйләмдә дөрес куллану. Заман белән төрләндерү күнекмәләрен булдыру.		
59.	Фигыль заманнары.	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлеләгән берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү;	Фигыльнең заманын билгеләү ысулын үзләштерү, куллану.		
60. 61	Хикәя фигыль Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше.	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәслек белән эш итә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> эшчәнлек өчен эш урынын эзәрләү;	Фигыльнең заманын билгеләү ысулын куллану.		
62. 63	.Контроль диктант. “Фигыль” темасы буенча Хаталар өстендә эш.	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтияҗ һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укытучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;	Өйрәнелгән кагыйдәләргә, таныш булган терминнарны дөрес файдалана белү.		



			<b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;			
64.  65  66	Хәзерге заман хикәя фиғыль  Хәзерге заман хикәя фиғыльнең кушымчалары  Теманы ныгыту	3	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәслек белән эш итә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү;	Хәзерге заман хикәя фиғыльләргә сораулар куя белү.		
67.  68  69  70	Үткән заман хикәя фиғыльнең беренче төре.  Үткән заман хикәя фиғыльнең төрләнеше  Үткән заман хикәя фиғыльнең икенче төре.  Үткән заман хикәя фиғыль. Ныгыту	4	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакый хисләрен үстерү; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кирәген мөстәкыйль ачыклау; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәмендә эшнең дәрәслеген тикшерү	Үткән заман хикәя фиғыльнең беренче төре.		
71.	Киләчәк заман хикәя фиғыль	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлеләген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү;	Язу гигиенасы күнекмәләрен ныгыту		

72. 73. 74	Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре.  Контроль күчереп язу  Киләчәк заман хикәя фигыльләрне дәрәс куллану.	3	<b>Шәхси нәтиҗәләр</b> Татар теле предметы эчтәлеген башлангыч гомуми беләм бирүнең материал һәм мәғлүмат торышында куллана белүгә ирешү. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнешне чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләрне үзләштерү <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> Коммуникация һәм танып – белү үзенчәлекләренә юнәлдерелгән мәсәләләрне чишүдә бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылмучылыкларны һәр якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү	Текстны грамоталы һәм каллиграфик дәрәс яза белү		
75.  76	Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре.  Киләчәк заман хикәя фигыль. Ныгыту	2	<b>Шәхси нәтиҗәләр:</b> эстетик ихтияҗ һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәғлүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәм белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;	Фигыльгә сорау кую. Тексттагы жөмләләрне эзлекле итеп язу.		
77  78	Киләчәк заман хикәя фигыльләр  Киләчәк заман хикәя фигыльләрне кабатлау.	2	<b>Шәхси нәтиҗәләр:</b> Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәслек белән эш итә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> эшчәнлек өчен эш урынын эзәрләү;	Сүзләргә сүз төркеме аңлатма тикшерү.		
79  80	Фигыльнең күп мәғнәлеләге. Фигыльтемасын ныгыту	2	<b>Шәхси нәтиҗәләр:</b> укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку	Фигыльнең заманын билгеләү ысулын үзләштерү, куллану.		

			барышында анализ (таркату) һәм синтез (берләштерү) гамәлләрен башкара белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый һәм ул ситуациядән чыгу юлларын таба белү.			
81.	Контроль диктант	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү;	Өйрәнелгән кагыйдәләрне, таныш булган терминнарны дөрес файдалана белү.		
82.	Хаталар өстендә эш <b>Тест.</b>	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәмә белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;	Парларда эшли белү		
<b>Сыйфат.</b>						
83	Сыйфат сүз төркеме.	3	<b>Шәхси нәтижәләр</b> Татар теле предметы эчтәлеген башлангыч гомуми белем бирүнең материал һәм мәгълүмат торышында куллана белүгә ирешү. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнешне чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләрне үзләштерү <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> Коммуникатив һәм танып – белү үзенчәлекләренә юнәлдерелгән мәсәләләрне чишүдә бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылымчылыкларны һәр	Сыйфатка сорау кую. Сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен белү		
84	Сыйфатларның сөйләмдәге роле.					
85	Антоним һәм синоним сыйфатлар.					

			якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү			
86	Сыйфат дәрәжәләре.	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәм белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;	Сыйфат дәрәжәләрен белү.		
87	Гади дәрәжәдәге сыйфатлар.					
88.	Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар.	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү;.	Сыйфатка сорау кую. Сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен белү		
89.	Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар.	3	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> дәрәслек белән эш итә белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү;			
90.	Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар.					
91	Сыйфат темасын кабатлау					
92	Сыйфат темасы буенча	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлеләген берләштергән дөньяга социаль караш	Язу гигиенасы күнекмәләрен ныгыту		

93	контроль диктант.  Хаталар өстендә эш		формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү;			
			<b>Алмашлык</b>			
94.	Алмашлык.	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакий хисләрен үстерү; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кирәген мөстәкыйль ачыклау; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәмендә эшнәң дәрәсләген	Алмашлык турында төшенчә бирү		
95.	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	3	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтияж һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укытучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлай һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;	Алмашлыкларга сорау кую.		
96.	Берлек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.					
97	Күплек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.					
<b>Кисәкчәләр.</b>						
98.	Кисәкчәләр турында төшенчә.	1	<b>Шәхси нәтижәләр</b> Татар теле предметы өчтәлеген башлангыч гомуми белем бирүнең материал һәм мәгълүмат торышында куллана белүгә ирешү. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнешне чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләргә үзләштерү <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> Коммуникация һәм танып – белү үзгәрчәкләренә юнәлдерелгән мәсьәләләргә	Сүзлек белән эшли белү.Кисәкчәләргә аралашу ситуациясенә һәм сөйләм максатына туры китереп урынлы куллану		
99.	Кисәкчәләргә дәрәслә язылышы.	1				

100.	Контроль диктант	1	чишүдә бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылмучылыкларны һәр якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү			
101	Кисәкчәләрнең сөйләмдәге роле,	1				
<b>Бәйлекләр</b>						
102.	Бәйлекләр .	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү;.	Язу гигиенасы күнекмәләрен ныгыту		
<b>Жөмлә</b>						
103.	Жөмлә турында белгәннәрне хәтердә яңарту	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү;	Текстны өлешләргә бүлү. Төркемнәрдә эшли белү, үз-үзеңә бәя кую.		
104	Жөмлә төрләре.	2	<b>Шәхси нәтижәләр</b> Татар теле предметы эчтәлеген башлангыч гомуми белем бирүнең материал һәм мәғлүмат торышында куллана белүгә ирешү. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнешне чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләренә үзләштерү <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> Коммуникатив һәм танып – белү үзенчәлекләренә юнәлдерелгән мәсәләләренә	Тексттагы жөмлеләрне эзлекле итеп язу.		
105	Хикәя жөмлә.			Темага карата сорауларга җавап бирү.Текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү.		

			чишүдә бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылымчылыкларны һәр якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү			
106	Сорау жөмлә.	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укытучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;			
107	Сорау жөмләләрне танып - белү					
108.	Өндәү (боеру)жөмлә	4	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку барышында анализ (таркату) һәм синтез (берләштерү) гамәлләрен башкара белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача җиткерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> уңышсызлыкларның сәбәбен аңлай һәм ул ситуациядән чыгу юлларын таба белү.	Сүзлек белән эшли белү.		
109.	Өндәү (боеру)жөмләләрне кабатлау.					
110	Тойгылы жөмлә.					
111	Тойгылы жөмләләрне кабатлау күнегүләре					
112	Изложение язу.	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кирәген			
113	Изложениены анализлау					

			мөстәкыйль ачыклау; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;			
114.	Жөмлә кисәкләре.	4	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакый хисләрен үстерү; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кирәген мөстәкыйль ачыклау; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген			
115.	Жөмләнең баш кисәкләре.					
116.	Жөмлә кисәкләрен билгеләү.					
117.	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше					
118- 119.	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Жөмлә темасын ныгыту.	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмага житкерә белү;.			
<b>Сүзтезмә</b>						
120 121 122 123	Сүзтезмә турында төшенчә.  Сүзтезмәдә иярүче һәм ияртүче сүзләр  Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше.  Контроль диктант	4	<b>Шәхси нәтижәләр</b> Татар теле предметы эчтәлеген башлангыч гомуми белем бирүнең материал һәм мәглумат торышында куллана белүгә ирешү. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнеше чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләренә үзләштерү <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> Коммуникация һәм танып – белү үзенчәлекләренә юнәлдерелгән мәсәләләренә чишүдә бәйләнеше сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану	Сүзтезмәдәге иярүче һәм ияртүче сүзләрне аера белү		



			<b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылмучылыкларны һәр якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү			
124 125	Хаталар өстендә эш Ныгыту күнегүләре	2	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү;	Үтелгән орфограммаларны дәрәс куллан белү		
<b>Бәйләнешле сөйләм.</b>						
126.  127. 128 129 130	Текст.  Текстның өлешләре  Текстның планы  Абзацларны билгеләү.  Бәйләнешле сөйләм..	5	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку барышында анализ (таркату) һәм синтез (берләштерү) гамәлләрен башкара белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый һәм ул ситуациядән чыгу юлларын таба белү.	Текстның темасын ,төп фикерен билгели белү. Текстны мәгънәле кисәкләргә бүлү		
131	Сөйләм этикасы .	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> укучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны таба белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> укучы ярдәме белән уку проблемасын табу һәм формалаштыру;	Сөйләм матурлыгын күрә белү		
132	Тасвирлау һәм хикәяләү	3	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш			

133	текстлары.		формалаштыру; <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> фикерләүнең логик чылбырын төзи белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү;	Автобиография язу тәртибе белән танышу		
134	Йомгаклау контроль диктанты  Автобиография язу.					
<b>Ел буена үткәннәрне кабатлау.</b>						
135	Ел буена үткәннәрне кабатлау. Тест  .	1	<b>Шәхси нәтижәләр:</b> укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> уку барышында анализ (таркату) һәм синтез (берләштерү) гамәлләрен башкара белү; <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> үз фикерләрен телдән, яки язмача житкерә белү; <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый һәм ул ситуациядән чыгу юлларын таба белү.	Сүзләрен дөрес ишетеп язу.		
136	Үткәннәрне кабатлау.	1	<b>Шәхси нәтижәләр</b> Татар теле предметы эчтәлеген башлангыч гомуми белем бирүнең материал һәм мәғлүмат торышында куллана белүгә ирешү. <b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b> Объект һәм эшчәнлек арасындагы бәйләнешне чагылдырган төп предметка караган һәм предметара төшенчәләрен үзләштерү <b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b> Коммуникация һәм танып – белү үзгәртеп карарга ярдам бирүчеләрнең мәсәләләрен чишүдә бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен һәм ысулларын актив куллану <b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b> Эш барышында туган аңлашылымчылыкларны һәр якның таләпләрен исәптә тотып, бердәм хәл итүгә ирешү	Өйрәнелгән кагыйдәләрен, таныш булган терминнарны дөрес файдалана белү.		